

5 класс

Фамилия, имя _____

Школа, класс _____

1. Текст сообщения для урока окружающего мира ученик решил напечатать при помощи компьютера. Расставь команды для работы на компьютере в нужной последовательности.

- Набери текст
- Открой программу Word
- Сохрани текст в личной папке
- Отформатируй текст, выбери стиль оформления
- Закрой окно программы

2. Пятиклассники выполняли задание: определи правило и продолжи ряд слов в каждом ряду.

День – ночь, грустный – весёлый,

Вода, водичка, водолаз, подводный,

Смеяться, улыбаться, хохотать, хихикать,

Саша выполнил упражнение так:

*День – ночь, грустный – весёлый, **толстый – тонкий.***

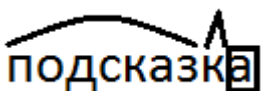
*Вода, водичка, водолаз, подводный, **провода.***

*Смеяться, улыбаться, хохотать, хихикать, **клоун.***

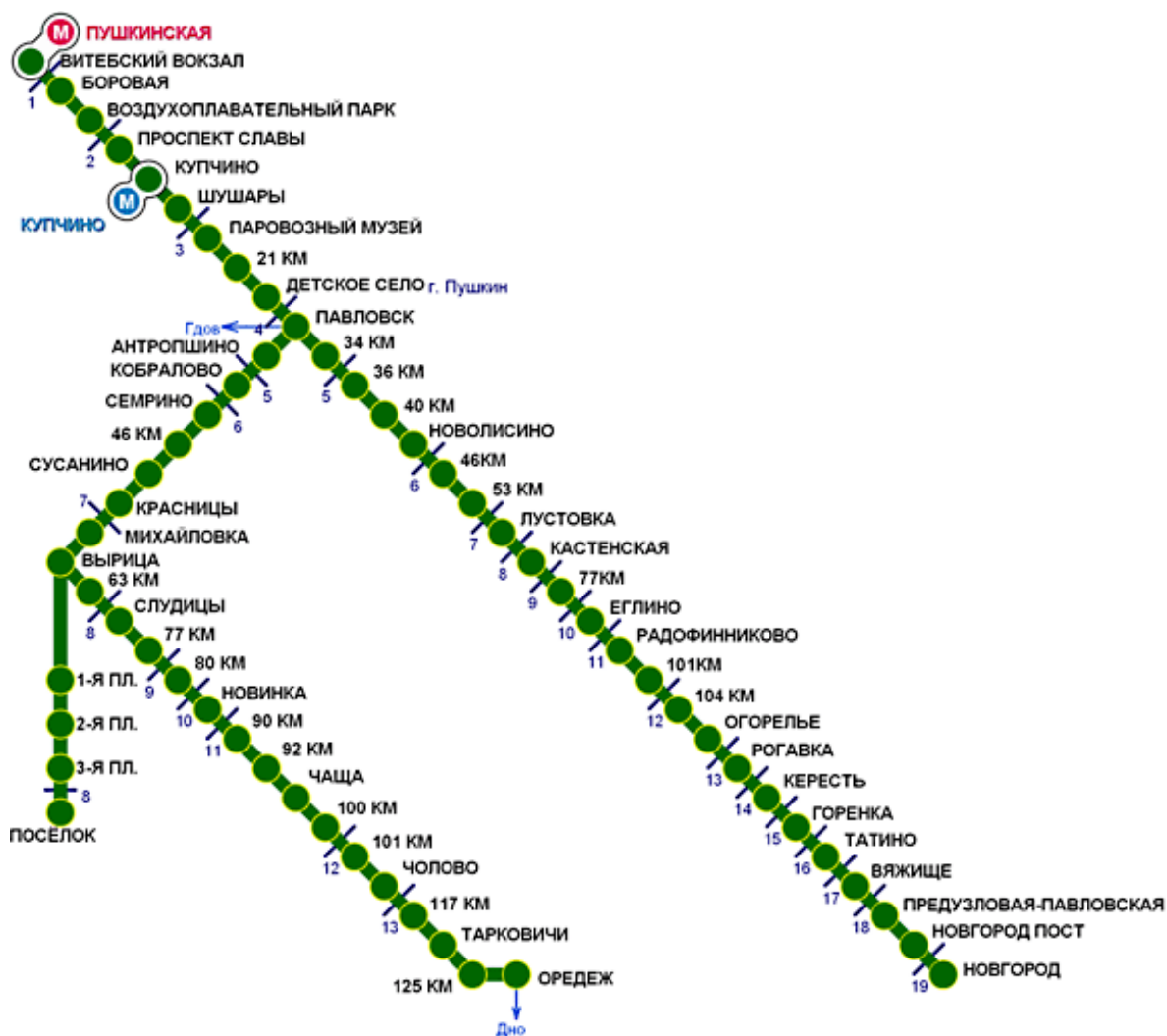
Проверь работу Саши и исправь ошибки. Укажи, в чём он ошибся.

- В знании слов-синонимов
- В знании слов-антонимов
- В подборе родственных слов
- В определении общего признака слов (части речи)

3. В работе Андрея была допущена ошибка. Найди и исправь ошибку. Определи, что нужно повторить Андрею, чтобы эта ошибка не повторилась.



4. Изучи схему движения наземных электропоездов.



- Укажи конечные станции электропоездов, отправляющихся с Витебского вокзала Санкт – Петербурга.

- Укажи, рядом с какими железнодорожными станциями есть станция метро.

5. Прочитай текст М.М. Пришвина.

Барсучьи норы у нас расположены в еловом лесу, на высоком яру: тут все норы барсучьи, как город, а внизу речка бежит. На этом месте покойный егерь Алексей Михайлович, помню, рассказывал один свой случай с лисицей.

- Ночевать эта лисица, - рассказывал он, - постоянно ходила в одно место, тут недалеко. Редко лыжняком лисица ходит: оттого я пересёк все следы лыжей, ещё подправил керосинчиком, а один след не тронул и на ходу поставил капкан. Случилось, лисица и попала в этот капкан и затащила его в барсучью нору над речкой. Вырубил я крюк аршина в три, зацепил капкан, стал тянуть, да как-то оступился и аршина всего на два съехал вниз. Сгоряча, когда меня вниз кинуло, не успел я крюк выпустить, выволок лисицу, и она с капканом на меня поехала, и, гляжу, мы с ней рыло в рыло. Лисица в капкане очень зла, глаза гуляют. Как она меня тут не изуродовала, не знаю. Бросил я тогда вниз и ружьё, и крюк, перекинулся назад и

покатился по яру вниз головой. Она же с капканом поехала вслед за мной. Летели мы, летели – и бух в воду, и опять в воде мы с ней рыло в рыло. Удивляюсь, прямо удивляюсь, как это она меня не изуродовала: видно умная какая-то лисица была.

Выполни задания:

- Озаглавь текст _____

- От чьего имени рассказана история с лисицей?

- Подчеркни предложение, которое характеризует лисицу.

6. Прочитай задачу. Выполни модель к данной задаче (удобным для тебя способом: схема, краткая запись, таблица).

У Сергея три разных набора для конструирования, в которых всего 96 деталей. В первом и втором наборах всего 60 деталей, во втором и третьем наборах 78 деталей. Сколько деталей в каждом наборе?

7. Прочитай текст.

В Санкт – Петербурге есть необычный проект – Гранд макет Россия. Путь от станции метро «Московские ворота» займёт примерно 15 минут. Это самый большой макет нашей страны, где на 800 м² изображены города и посёлки, реки и моря, люди и животные, действующие автомобильные и железные дороги. Гранд макет Россия – это не копия нашей страны, но экспозиция содержит все ключевые и характерные для каждой территории объекты. При создании макета было использовано 11500 кг гипса. Работа объекта осуществляется под управлением компьютеров.

Запиши названия величин, которые используются в этом тексте.

8. Распредели названия животных на три группы по существенному признаку. Укажи признак, по которому ты сгруппировал слова.

Лошадь, рысь, камбала, орёл, трясогузка, мышь, лещ, щука, крот, заяц, воробей, лиса.

Признак для группировки: _____

Группа 1	Группа 2	Группа 3

9. Прочитай текст.

Развитие России в первой половине XVIII века, необходимость освоения достижений европейской науки вызвали потребность в большом количестве образованных людей. Настало время появления первого российского университета. Идея Ломоносова о создании университета в Москве нашла горячий отклик среди просвещенной части российского общества. Выдающийся общественный и государственный деятель своего времени, известный покровитель науки и культуры Иван Иванович Шувалов взялся за административную реализацию этой идеи. Поэтому он по праву считается также, наряду с М.В. Ломоносовым, отцом-основателем университета.

Для успеха проекта М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова были необходимы понимание и поддержка со стороны государственной власти в лице императрицы Елизаветы Петровны, подписавшей в 1755 году, в день Святой мученицы Татианы, Указ об учреждении университета в Москве. Это привело к развитию науки и образования в России. А успешное становление и динамичное развитие университета показало, как сильна в российском обществе потребность в просвещении, науке и культуре.

Укажи причину и следствие создания Московского университета.

Причина: _____

Следствие: _____

10. Прочитай условие задачи.

Грузоподъёмность одного автомобиля составляет 6 тонн, а другого – 3 тонны. Каждый из них сделал по 7 рейсов.

Какие вопросы можно задать по условию этой задачи? Запиши.

1) _____

2) _____

3) _____

11. Прочитай объявление.

Продам автомобиль. Телефон 8911555333.

Перепиши объявление так, чтобы им заинтересовались покупатели.
